

«УТВЕРЖДЕНО»  
на педагогическом совете №1 от 19 августа 2023г.  
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»  
Заведующий \_\_\_\_\_ Р.М.Зарипова

**Годовой план работы  
учителя-логопеда  
Рузановой Натальи Владимировны  
на 2023- 2024 учебный год**

**1. Анализ выполнения годового плана работы на 2022/2023 учебный год**

В 2022/2023 учебном году работа проводилась в подготовительной к школе группе № 1. Группу посещали 16 детей с ТНР.

**Цель работы:** преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетико-фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

**Задачи, которые решались на протяжении 2022/2023 учебного года.**

1. **Коррекционные:** Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников, повышая эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, через использование нейропсихологических и кинезиологических упражнений и по совершенствованию произносительной компетенции использованием балансировочной доски для мозжечковой стимуляции.

2. **Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. **Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Решение коррекционных задач осуществляли через:**

1. Совершенствование психологической базы речи, развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2. Продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графомоторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма.

3. Формировать правильное произношение и совершенствовать произносительную компетенцию детей с активным привлечением родителей и педагогов в процесс автоматизации поставленных звуков.

4. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа.

5. Способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план работы на год.
- Рабочая программа для детей 6-7 лет с ОНР.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Индивидуальные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- График работы и циклограмма рабочего времени.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В начале учебного года было проведено обследование, которое проводилось с использованием традиционных и современных методов комплексной диагностики устной речи дошкольников и психолого-педагогического обследования неречевых функций, что позволило получить объективные результаты, грамотно определить этиологию и механизм речевых нарушений.

По итогам обследования была разработана рабочая программа на основе АООП ДОУ МДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи. При разработке рабочей учебной программы использовались рекомендации и методики современных авторов, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, что и определяло содержание и организацию коррекционного процесса детей логопедической группы, а также соотношение времени, необходимого на реализацию.

Для решения образовательных коррекционных задач по совершенствованию психологической базы речи, развитию фонетико-фонематического слуха и восприятия, подготовке к обучению началам грамоты, развитию тонкой моторики пальцев рук, формированию правильного звукопроизношения, формированию и развитию лексических и грамматических средств языка, связной речи на базе блочного мы запланировали и провели с детьми следующие виды деятельности:

- диагностику и анализ уровня развития речи дошкольников,
- разработку и реализацию рабочей программы по преодолению нарушений ОНР IV и III уровня у дошкольников,
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ развития детей с ТНР с учётом структуры дефекта,
- разработку и реализацию коррекционно-развивающих логопедических занятий по звукопроизношению с элементами обучения грамоте и развитию монологической связной речи с учётом структуры дефекта детей.

Для реализации первой задачи совершенствования психологической базы речи, развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия, подготовку к обучению началам грамоты с детьми была продолжена коррекционная работа:

- по формированию правильного произношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;

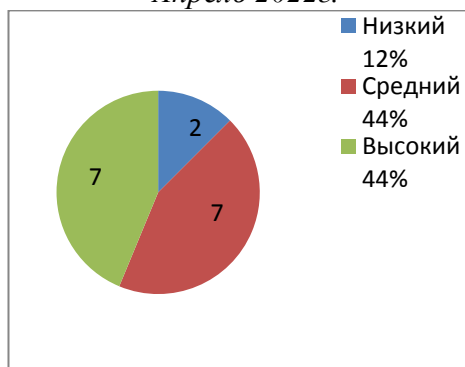
- совершенствованию навыков различения звуков: гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие;
- формированию навыка деления слов на слоги;
- различение слов, близких по звуковому составу,
- формированию навыка звуко - слогового анализа и синтеза слогов и слов;
- формированию навыка написания слогов и слов;
- формированию умения выкладывать из букв разрезной азбуки слоги, слова, предложения, читать и писать;
- формирование навыка осознанного чтения.

В течении всего времени проводилась коррекционная работа по данному разделу на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных ОД.

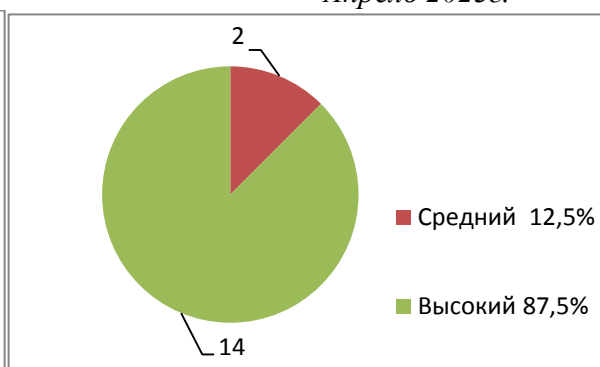
С родителями для решения данной задачи на родительских собраниях, консультациях и мастер-классе проводилась разъяснительная беседа, были оформлены папки-передвижки и информационные стенды: «Фонематический слух – основа правильной речи», «Игры и упражнения со звучащим словом», «Развивающие игры для обучения чтению», «Как помочь ребенку запомнить буквы», «Как научить ребенка читать». Им сообщалось о важности и этапах формирования фонематического восприятия, давались рекомендации по способам, приемам и играм, развивающим фонематического восприятие и навыки звукового анализа и обучению чтению.

К концу второго года обучения все дети справляются с определением места заданного звука в слове и могут проводить полный анализ слов с определением гласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих звуков. В небольшой помощи нуждаются Ярослав, Вильдан. Все дети читают, выкладывают из разрезной азбуки и печатают слова и предложения. В течение года все дошкольники освоили грамоту и владеют синтезом слов. В результате проведенной работы наблюдается следующая динамика в уровне овладения навыками звукового анализа:

*Апрель 2022г.*



*Апрель 2023г.*



Поэтому на следующий учебный год необходимо запланировать более углубленную работу по данному разделу: развитию фонетического и фонематического слуха и восприятия подготовку к обучению началам грамоты, так как в логогруппы поступает дети с осложненным диагнозом ОНР I и II уровней.

Для решения второй задачи развитие тонкой моторики пальцев рук проводилась работа с детьми, педагогами и родителями. Для развития тонкой моторики рук проводились кинезиологические упражнения, массаж пальцев рук, массаж мячиками и кольцами Су-Джок, пальчиковая гимнастика в процессе организованной образовательной деятельности, а также в процессе дополнительного образования, согласно теме блочного планирования. В конце недели раздавались специальные задания для развития графо-моторных навыков дома, по изучаемой лексической теме и пройденных букв. Родителям давались разъяснения и рекомендации о правильной позиции пальцев рук и правильной посадке при письме, во время консультаций, папок передвижек «Готовим руку к письму», «Развитие графо-моторных навыков у детей», «Упражнения и игры для развития движений пальцев рук». Проводилась презентация специальных гаджетов для закрепления

правильной позиции пальцев рук при письме (рыбка, шарик). С педагогами обсуждали данную проблему и планировали параллельную работу в данном направлении: дополнительные задания в вечернее время, занятия по штриховке, лепке, вырезанию и т.п. по программе и дополнительно с нуждающимися детьми.

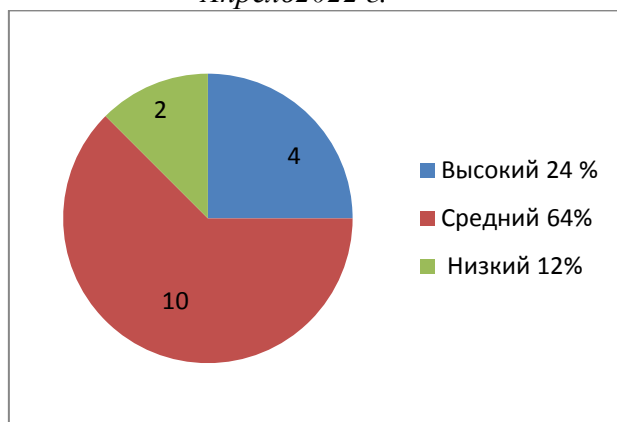
Для решения третьей задачи по формированию правильного звукопроизношения нами проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по:

- формированию правильного произношения звуков и слов;
- формированию четкой дикции;
- совершенствованию навыка употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Логопедическое коррекционное воздействие осуществляли различными методами. Выбор и использование того или иного метода в коррекционной работе определяли характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука преимущественно используем в своей работе практические и наглядные методы, такие как артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, показ правильной артикуляции с помощью картинок, изображающий послушный язычок, дидактической игрушки «Веселой лягушки», «Капитошки», основываясь на тактильные и жестовые движения рук, использовалась балансировочная доска Бильгоу. На этапах автоматизации и дифференциации звуков, особенно в связной речи, используем различные дидактические речевые игры, пересказы, рассказы, потешки и чистоговорки, то есть словесные методы.

*Апрель 2022 г.*



*Апрель 2023 г.*



Родителям давались рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков, проводились консультации.

В связи с данными осложнения у большинства группы детей очень тяжело автоматизируются и дифференцируются звуки в словосочетаниях и предложениях, очень сильно была нарушена слоговая структура слов, поэтому в следующем учебном году необходимо повысить эффективность коррекционных занятий по формированию звукопроизношения посредством активного привлечения родителей и педагогов в процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Для решения задач по формированию и развитие лексических и грамматических средств языка, связной речи:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
- формирование навыка употребления различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий, местоимений);

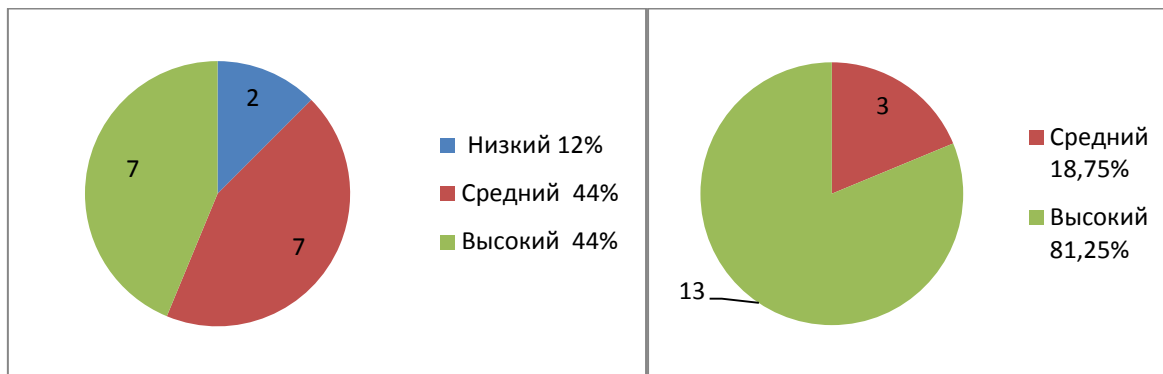
- формирование обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций;
- формирование практических навыков в словообразовании:
- употребление наименований, образованных за счет словосложения,
- прилагательных с различными значениями соотнесенности,
- образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями,
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных;
- формирование практических навыков согласования:
- прилагательных и существительных в роде, числе, падеже,
- числительных с существительными в роде, числе, падеже;
  - формирование практического навыка использования в речи;
  - простых и сложных предлогов;
  - совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические категории в другие;
  - формирование практического навыка употребления в речи слов переносного значения;
  - совершенствовать умение подбирать синонимы;
  - формирование умения грамматически правильно оформлять речь;
  - совершенствование навыка распространения предложений;
  - формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
  - совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов;
  - совершенствовать навыки составления рассказов-описаний;
  - совершенствовать навыки составления рассказов по картине, серии картин;
  - формирование умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами;
  - формирование навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Работа проводилась на базе блочного планирования и использованию произведений художественной литературы для развития самостоятельной развернутой фразовой речи проводилась целенаправленная систематическая работа с дошкольниками по Рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Лексико-грамматические категории и связная речь формировались и развивались на подгрупповых фронтальных ОД, а также во время подгрупповой, при необходимости индивидуальной, коррекционной работы. Содержание материала для формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи выстраивалось вокруг лексической темы. Дошкольники в течение учебного года упражнялись в составлении рассказов по картине, серии картин, пересказах художественных рассказов и сказок, рассказов-описаний по опорным схемам.

*Апрель 2022 г.*

*Апрель 2023 г.*





В целях повышения эффективности изучения тем педагоги группы также строили свою работу по развитию речи, лепке, аппликации, рисованию исходя из лексических тем блочного планирования. Родители параллельно с педагогами проговаривали изучаемую тему с ребенком дома, рассматривали тематические картинки. Так же были проведены практикум, консультации», оформлены информационные стенды и папки-передвижки: «Как пополнять словарный запас у ребенка», «Играем и развиваем грамматический строй речи», «Роль книги в речевом развитии детей. Что и как читать детям?», «Поговорим о связной речи». Благодаря совместной работе уровень развития лексико-грамматических средств языка вырос с началом учебного года и достиг хороших результатов.

В процессе решения этих задач возникали трудности в том, что не всегда при сборе анамнеза родители предоставляли верные данные о ребенке (его физическом и психическом развитии), очень трудно было убедить родителей посетить врачей невропатолога и психоневролога и начать комплексное обследование и лечения, чтобы проводимая работа была более эффективной. Некоторые родители только в середине второго года обучения обратились к специалистам и начали проводить обследования и лечение детей. В следующем учебном году необходимо продумать и запланировать более эффективные методы и приемы для работы с родителями, так как учитель-логопед один без помощи врачей-специалистов и учителя-дефектолога не может справиться с тяжелыми диагнозами детей, а в настоящее время все дети с ТНР поступают в ДООУ с осложненными диагнозами.

Во время решения всех образовательных задач для создания эмоционально-положительного настроения детей, активизации речевой активности, снятия у них напряжения и для вызывания интереса к логопедическим занятиям в процессе организованной образовательной деятельности и коррекционной подгрупповой и индивидуальной работы использовали игровые технологии: сенсомоторные игры, дидактические игры, игровые занятия.

Для решения пятой задачи по использованию единого коррекционно-образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей проводился ряд мероприятий, некоторые из которых были описаны выше. Взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем родного языка, психологом, инструктором по физической культуре, родителями необходимо для обеспечения познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений. Взаимосвязь с педагогами осуществлялась в соответствии с годовым планом работы через консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, взаимное посещение открытых занятий, совместное планирование с воспитателями работы по лексическому и грамматическому строю речи, подготовку к утренникам, помощь воспитателям при создании предметно-развивающей среды, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Регулярное совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультации, семинаров-практикумов, лекции, открытых

логопедических занятий, консультативные разборы, участие в педсоветах способствовало успеху коррекционной работы. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми предлагались на основании результатов мониторинга.

Успех в коррекционном обучении невозможен без четко организованной преемственности в работе с родителями, осуществляемой нами через: анкетирование; сбор анамнестических сведений; родительские собрания; беседы и консультации; семинары, практикумы, открытые логопедические занятия; обучение родителей коррекционной работе с ребенком; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; оформление стендов для родителей; привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях и изготовлению дидактических пособий.

В результате коррекционного обучения дети поступили в следующие учебные заведения:

	ФИО	СОШ
1	Ахметшина Малика	№ 55
2	Бадертдинов Артур	№ 49
3	Валиев Марат	№ 55
4	Гарипов Данияр	№ 55
5	Зыков Максим	№ 27
6	Китанов Максим	№ 34
7	Кандиев Арсений	№ 24
8	Лемберг Ольга	№ 55
9	Меновщикова Юлия	№ 55
10	Мухьянов Вильдан	№ 62
11	Салахов Дамир	№ 19
12	Симаков Глеб	№ 37
13	Халикова Вилия	Гимназия № 54
14	Чухрин Ярослав	№ 37
15	Шамсутдинов Самат	№ 49
16	Шангараев Ислам	№ 62

**При решении научно-методической задачи:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях.

В результате коррекционной работы дети стали победителями в региональных конкурсах.

ФИО ребенка, педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Лемберг Ольга	Республиканский интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный декламатор» г.Набережные	Набережночелнинский институт КФУ, МКУ «Управления образования Исполнительного комитета» ЗМР РТ, МБДОУ «Детский сад	1 место

	Челны, ноябрь 2023 г.	«Дружная семейка» компенсирующего вида» ЗМР РТ	
Лемберг Ольга	Республиканский интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями «Логотурнир», февраль 2023	Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны, ФГБОУ ВО «НГПУ», МБУ «Информационно-методический центр».	участник
Китанов Максим	Региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», г. Набережные Челны, апрель 2023	МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, согласовано с Набережно-челнинским институтом КФУ, дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	участник

Распространяла свой педагогический опыт среди коллег на региональном уровне.

ФИО педагога	Название семинара, город, дата	Выступление, открытый показ и т.п.	
Рузанова Наталья Владимировна	Семинар-практикум для учителей-логопедов, воспитателей КМО №6 «Моделирование как средство подготовки к обучению грамоте детей подготовительной к школе группе» МБДОУ №17 г. Набережные Челны, ноябрь 2022 г.	Открытый показ ОД по обучению началам грамоты в подготовительной к школе группе для детей с ТНР «Звуки Д – Д’. Буква Д».	
Рузанова Наталья Владимировна	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», Образовательный портал, г. Чебоксары, май 2023.	Публикация «Развитие языковых способностей дошкольников с ТНР театрализованной деятельностью и играми-драматизациями».	
ФИО педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Королева Елена Сергеевна, Рузанова Наталья Владимировна	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок разработок «Логопедические находки: идеи, инновации и достижения» г. Пермь, ноябрь 2022.	МАОУ дополнительного профессионального образования «Центр развития системы образования» г. Пермь,	Диплом II степени
Королева Елена	Региональный	ИМЦ г. Набережные Челны.	Диплом



Сергеевна, Рузанова Наталья Владимировна	профессиональный конкурс методических разработок и пособий для учителей-логопедов ДОУ «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ»		II степени
---	--	--	------------

### **Вывод:**

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2022/2023 учебном году выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

В следующем году необходимо решить следующие задачи:

- изучение и внедрение нормативно-правовой документации по ФАОП;
- продолжить повышать эффективность коррекционной работы через использование нейропсихологического и кинезиологического подходов;
- продолжить работу по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза путем привлечения игр сенсомоторной направленности;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей.
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа; способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению;
- активизировать работу с родителями по выполнению рекомендаций ПППК (занятия с дефектологом и лечение ребенка у невролога);
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

## **2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023- 2024 учебный год**

**Цель:** преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетико-фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

### **1. Коррекционные:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий и коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. Консультативно-аналитические: проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
<b>1. Организационно-методическая работа</b>			
	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
<b>2. Дети</b>			
1. Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	август
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	август
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	еженедельно
2. Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение фронтальной ООД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
<b>3. Родители</b>			
Консультативное	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель - логопед	по плану

	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель - логопед	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	индивидуально или по необходимости
<b>4. Сотрудники</b>			
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель - логопед	ежедневно
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием воспитателя, музыкального работника, психолога, физинструктора.	Учитель - логопед	ежемесячно
	Мастер-класс: «Работа воспитателя над звукопроизношением детей в группе. Автоматизация звуков в режимных моментах»	Учитель - логопед	октябрь
	Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов дополнительного образования	Учитель - логопед	декабрь, май
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий	сентябрь, январь, май
<b>5. Выполнение Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»</b>			
	Календарно-тематическое планирование с учетом РЭС	Учитель - логопед	течение года
<b>6. Взаимосвязь с социумом. ( НГПУ, НЧПК, ПМПК, ДОУ....)</b>			
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
<b>7. Деятельность в рамках базовой площадки</b>			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель - логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель - логопед	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель - логопед	в течение года
<b>8. Работа по самообразованию</b>			
	Пополнить РППС методическими пособиями по формированию речи у детей с I и II уровнем речевого развития.	Учитель - логопед	сентябрь
	Обновить демонстрационный материал для звуко-слогового анализа.	Учитель - логопед	декабрь

Пополнить РПС методическими пособиями по обучению грамоте дошкольников.	Учитель - логопед	март
---	-------------------	------

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью. 6 листов



Р. М. Зарипова

№	Аты	Лауазымы	Қолы	Қол қою күні
1	...	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...
11	...	...	...	...
12	...	...	...	...
13	...	...	...	...
14	...	...	...	...
15	...	...	...	...
16	...	...	...	...
17	...	...	...	...
18	...	...	...	...
19	...	...	...	...
20	...	...	...	...
21	...	...	...	...
22	...	...	...	...
23	...	...	...	...
24	...	...	...	...
25	...	...	...	...
26	...	...	...	...
27	...	...	...	...
28	...	...	...	...
29	...	...	...	...
30	...	...	...	...
31	...	...	...	...
32	...	...	...	...
33	...	...	...	...
34	...	...	...	...
35	...	...	...	...
36	...	...	...	...
37	...	...	...	...
38	...	...	...	...
39	...	...	...	...
40	...	...	...	...
41	...	...	...	...
42	...	...	...	...
43	...	...	...	...
44	...	...	...	...
45	...	...	...	...
46	...	...	...	...
47	...	...	...	...
48	...	...	...	...
49	...	...	...	...
50	...	...	...	...
51	...	...	...	...
52	...	...	...	...
53	...	...	...	...
54	...	...	...	...
55	...	...	...	...
56	...	...	...	...
57	...	...	...	...
58	...	...	...	...
59	...	...	...	...
60	...	...	...	...
61	...	...	...	...
62	...	...	...	...
63	...	...	...	...
64	...	...	...	...
65	...	...	...	...
66	...	...	...	...
67	...	...	...	...
68	...	...	...	...
69	...	...	...	...
70	...	...	...	...
71	...	...	...	...
72	...	...	...	...
73	...	...	...	...
74	...	...	...	...
75	...	...	...	...
76	...	...	...	...
77	...	...	...	...
78	...	...	...	...
79	...	...	...	...
80	...	...	...	...
81	...	...	...	...
82	...	...	...	...
83	...	...	...	...
84	...	...	...	...
85	...	...	...	...
86	...	...	...	...
87	...	...	...	...
88	...	...	...	...
89	...	...	...	...
90	...	...	...	...
91	...	...	...	...
92	...	...	...	...
93	...	...	...	...
94	...	...	...	...
95	...	...	...	...
96	...	...	...	...
97	...	...	...	...
98	...	...	...	...
99	...	...	...	...
100	...	...	...	...